

Plan mot kränkande behandling

2023-2024

Uppsala yrkesgymnasium Jälla



Skolans främjande arbete

Sammanfatta skolans främjande arbete - dvs "arbete som skolan gör för alla utan förekommen anledning, som främjar elevers utveckling och lärande, trygghet, studiero o hälsa". **Spara förebyggande och åtgärdande till senare flik med Åtgärder.**

- Introduktionsdagar för nya årkurs 1 - två dagar vid skolstart där endast åk 1 är på skolan och lär känna sina nyklasskamrater.
- Ett trygghetsteam på skolan ansvarar för att det förebyggande och främjande arbetet planeras och genomförs samt att utveckla detta arbete tillsammans med resten av personalen.
- Inför startsamtalen med alla årskurs 1 elever fyller eleverna i en enkät om deras upplevelse av tidigare skolgång samt förväntningar på kommande skolår. Enkäten finns som ett underlag i startsamtalen som genomförs av kuratorer och speciallärare. Information som kan föras vidare görs det i överlämningsmöten med elevernas lärare.
- Klassråd genomförs en gång i månaden på mentorstid, alla klassråd följer en fast agenda. Skolans elevkår bevakar klassrådets arbete och träffas tillsammans med en speciallärare på skolan som stödjer dem i deras arbete några gånger per termin.
- SYV har systematiskt vägledande samtal med alla elever.
- Skolsköterskan håller hälsosamtal med alla årskurs 1 elever.
- Öppen studio finns för alla elever, där kan man få stöd av speciallärare för att nå högre måluppfyllelse eller komma ikap med sitt arbete.

Föregående års utvärdering

- Satsningen på NPF-utbildningen för samtliga, gav blandat resultat. Några upplevde att utbildningen var för grundläggande och önskar att man kan gå vidare till ett hur - hur man gör medans andra upplevde att det var lärorikt.
- En rutin för att ta fram ordningsregler där både elever och personal är delaktiga har tagits fram och processen har även genomförts. Resultatet blev att det skapades högre delaktighet, framförallt bland eleverna. Vi ser att om ordningsreglerna ska få bättre fäste i skolan behöver det systematiskt användas när olika situationer uppstår.
- Stör döden - utbildningen ökade personalens medvetenhet runt frågor som har med suicid och psykisk ohälsa att göra. Det som inte lyckades denna gång är att se till att nyanställda fick gå den utbildningen - dvs det saknas en systematik.
- Skolans elevhälsoteam upplevde utbildningen MHFA som något positivt, lärorikt och sammansvetsande. Det vi har sett är att skolans krisplan behöver uppdateras vad gäller rutiner kring suicid. Trygghetsteamet behöver även finna möjligheter i att ny personal får del av fortbildningen.
- Att ha en socialpedagog på nybygget gav goda resultat, socialpedagogen skapade goda relationer med elever vilket skapade trygghet i korridorerna. Socialpedagogen lyckades även fånga konflikter i tidigt skede.

Delaktighet i årets arbete

Skolan har en egen trygghetsenkät som görs på hösten. På våren görs kommunens elevenkät. Resultatet analyseras både på skol-, program- och gruppnivå. Eleverna deltar i analyserna på program- och gruppnivå där de också kan ge förslag på åtgärder. En gång i månaden har klasserna klassråd på mentorstid med en fast agenda för att säkerställa att det förebyggande och främjande arbetet kommer upp. Protokoll skrivs och delas med hela verksamheten. Trygghetsteamet och skolledningen träffar elevkåren några gånger om året för att diskutera frågor som kommit upp på klassråden. På IM har eleverna ett hälsoråd där de samarbetar med Reacta.

Så här medverkar personalen i det främjande och förebyggande arbetet:

Skolan har ett trygghetsteam med representanter från elevhälsa, skolledning och lärare som har ett särskilt uppdrag att arbeta med skolans förebyggande och främjande arbete. Under läsåret 2023- 2024 fortsätter skolans elevhäsloteam med att utveckla det förebyggande och främjande arbetet. Genom att elevhälsoteamen ingår i skolans olika arbetslag medverkar den pedagogiska personalen i det främjande och förebyggande arbetet. All pedagogisk personal deltar i analyserna av våra elevenkäter och bidrar till kommande åtgärder. Lärarna har en aktiv roll vid skolans temadagar som är kopplat till det förebyggande och främjande arbetet.

Att upptäcka, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling

- Ett trygghetsteam på skolan ansvarar för att det förebyggande och främjande arbetet planeras och genomförs samt att utveckla detta arbete tillsammans med resten av personalen.
- Inför startsamtalen med alla årskurs 1 elever fyller eleverna i en enkät om deras upplevelse av tidigare skolgång. Enkäten finns som ett underlag i startsamtalen som genomförs av kuratorer och speciallärare. Information som kan föras vidare görs det i överlämningsmöten med elevernas lärare.
- Klassråd genomförs en gång i månaden på mentorstid, alla klassråd följer en fast agenda. Skolans elevkår bevakar klassrådets arbete och träffas tillsammans med en speciallärare på skolan som stödjer dem i deras arbete några gånger per termin.
- SYV har systematiskt vägledande samtal med alla elever.
- Skolsköterskan håller hälsosamtal med alla årskurs 1 elever.
- Öppen studio finns för alla elever, där kan man få stöd av speciallärare för att nå högre måluppfyllelse eller komma ikap med sitt arbete.

På Insidan finns rutin för anmälan och utredning av kränkande behandling, samt definitioner och begrepp ur skollagen.

Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering och kränkande behandling

Information till vårdnadshavare görs muntligen av enhetsrektor/programrektor på föräldramötet för årskurs 1s vårdnadshavare i början av höstterminen.

Samtliga elever får muntlig information av trygghetsteamet i samband med att skolans trygghetsenkät ska göras på hösten. Vid genomgången berättar trygghetsteamet hur man ska anmäla diskriminering och kränkande behandling. Vid denna genomgång får även eleverna en genomgång av definitionen av diskriminering, kränkningar och trakasserier och arbetsgång.

Information finns också på skolans hemsida som länkar till Uppsala kommuns hemsida.

Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

Varje personal i skolan som får kännedom om att elev upplever sig kränkt har enligt lag skyldighet att anmäla detta till rektor. Detta görs i ett webbformulär som automatiskt skickas till enhetssektor och huvudman.

Avbryta händelsen – ta information om vilka elever som är involverade.

1a) allvarlig/pågående händelse – ring 112 (alla personal)

1b) Personal som får kännedom om en händelse via elev eller VH gör en anmälan i DF-respons (alla personal)

2. Personal som sett händelsen skriver anmälan i DF-respons. Meddela även EHT/mentor (all personal)

3. Admin utser utredare (enhetsrektor)

4. Utredning startar. Samtal med inblandade, empelvis utsatt, den som ska ha utsatt, vittnen m.fl. (utredande personal oftast någon i EHT)

5. Kontakta vårdnadshavare om eleverna är under 18. (ansvarig utredare eller programrektor)

5a) Bedöma om det är en kränkning som har ägt rum

5b) beslut om åtgärder

5c) uppföljning om ca två veckor efter händelse – bedöma om ytterligare åtgärder behövs och avsluta ärendet.

6. Dokumentera i DF-respons (ansvarig utredare)

Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i ett gemensamt digitalt system. Enhetsrektor på skolan går igenom inkomna anmälningar och fördelar uppdraget att utreda händelsen. Utsedd person ser till att dessa utreds genom att alla berörda får berätta sin version. Programrektor tillsammans med den person enhetsrektor utsedd att utreda bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening och beslutar i så fall om åtgärder, samt ser till att dessa följs upp. Allt dokumenteras i ärendet i det digitala systemet.

Rutin när personal har kränkt barn/elever

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i ett gemensamt digitalt system. Enhetsrektor om inte enhetsrektor själv är involverad, utreder och ser till att elev såväl som personal enskilt redogör för händelsen och redogörelserna dokumenteras i utredningen. Enhetsrektor eller HR representant bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening, och beslutar i så fall om åtgärder vilka också dokumenteras i ärendet i det digitala systemet. Enhetsrektor eller HR representant ansvarar för uppföljning av ärendet. Om utredning visar att kränkande behandling förekommit ska enhetsrektor kontakta HR Center för ev arbetsrättsliga åtgärder.

Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Utbildningsförvaltningens rutin är att ny plan ska tas fram och vara klar senast 30 september varje år. Planen ska gälla ett år.

Programrektor som ansvarar för trygghetsteamet fastställer årshjul och processen för revidering av läsårets plan mot diskriminering och kränkande behandling tillsammans med trygghetsteamet i augusti.

Att göra planen känd - förankring

2023-10-27

Eleverna är delaktiga i arbetet med att analysera och ta fram förslag till åtgärder utifrån elevenkäterna. Planen presenteras på mentorstid 2 gånger om året. Planen finns sedan att tillgå på skolans hemsida. Vid introduktionsdagarna får eleverna information om skolans ordningsregler och åtgärdstrappor.

Så här förankras planen hos vårdnadshavare och föräldrar:

På föräldramöte för årskurs 1 informeras vårdnadshavarna om arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och att den finns att läsas på skolans hemsida. De får även information om skolans ordningsregler och åtgärdstrappor.

Kartläggning av elevers utsatthet - undersök och analysera

- Ett trygghetsteam på skolan ansvarar för att det förebyggande och

Undersök var och när det finns risk att elever utsätts för kränkande behandling eller diskriminering i er verksamhet och analysera varför det uppstår. **OBS! Åtgärder ska listas i nästa flik.**

Förra läsårets resultat på kommunens elevenkät : Resultat: 71% av skolans elever har svarat på enkäten, 161 tjejer, 318 killar och 9 st som definierar inom annan könsidentitet/osäker/vill inte svara (deras svar kommer ej att redovisas då antalet är för få) 93% av dessa elever upplever att de känner sig trygga på skolan. Utifrån föregående enkät kan vi se att den upplevda tryggheten har minskat något. Vi kan också se skillnader mellan programmen gällande trygghet. Något märkligt är att det är våra ettor som känner större trygghet än våra tvåor och treor. Det är svårt att analysera vad det kan bero på, men vi har nämnt orsaker som så nya klasskonstellationer och det kan ha bidragande verkan. Det går dock inte att ändras på på organisationsnivå , men vi behöver fundera på hur vi kan öka tryggheten även vid nya klasskonstellationer. Vi kan inte se någon skillnad i upplevd trygghet mellan killar och tjejer.

Genom att skolan har övervägande antal killar inskrivna på skolan så märker vi att kulturen påverkas av detta. Det gör att vi aktivt arbetar med att förändra kulturen och öka tjejers trygghet och delaktighet. Tidigare år har vi sett en större skillnad i tjejers och killars upplevda trygghet än vad vi ser i årets enkät. Det är svårt att mäta om aktiviteter så som föreläsningar om machokultur och värdegrundsarbete inom bransch och skola har påverkat resultatet med vi hoppas på det. I årets enkät ser vi att områden så som lust att lära, studiero och delaktighet fortfarande sticker ut. Elever upplever att studieron oftast beror på vilka klasskamrater som går i klassen och att de teoretiska ämnena inte är så roliga. De önskar mer variation och delaktighet i lärandet. I diskussioner med eleverna runt följande områden framkommer att de saknar gemensamma utrymmen och aktiviteter på raster.

Förebyggande åtgärder - period 1

Förebyggande åtgärder (max 10st - ska vara Aktiva åtgärder)	Mål med åtgärden	Ansvarig person
<i>Programdag för åk 1 och 2</i>	<i>Öka trygghet och gemenskapen på Jälla.</i>	<i>Trygghetsteamet (Laila Lindahl)</i>
<i>Hjärnkoll - föreläsning om psykisk ohälsa</i>	<i>Öka kunskap och få fördjupad förståelse för olikheter. Våga prata om psykisk ohälsa.</i>	<i>Trygghetsteamet (Monica)</i>
<i>Tjej- och transjouren - föreläsning om samtycke, våld i nära relation</i>	<i>Öka elevernas kunskaper om samtycke och sexuellt våld</i>	<i>Trygghetsteamet (Arlinda)</i>
<i>Gemensam friluftsdag</i>	<i>Öka trygghet och gemenskapen på Jälla.</i>	<i>Idrottslärarna (Andreas och Tom)</i>
<i>Enhetsrektor träffar elevkåren 1 ggn/månaden</i>	<i>Öka elevernas inflytande på skolan.</i>	<i>Enhetsrektor (Ola)</i>
<i>SPSM-utbildning för EHT-personal</i>	<i>För att öka likvärdigheten på skolan.</i>	<i>Förstelärare Elevhälsa (Mona)</i>
<i>Fokusområde : trygghet, trivsel och studiero - gemensam studiedag för all personal på skolan.</i>	<i>Öka trivsel, trygghet och studiero på skolan.</i>	<i>Ledningsgruppen (Ola)</i>
<i>Kollegialt lärande gällande delaktighet och variation i undervisningen för lärare.</i>	<i>Öka lusten att lära och studieron genom att öka elevernas delaktighet i undervisningen.</i>	<i>Trygghetsteam (Sanne)</i>

Uppföljning - Utvärdering Åtgärder period 1

2023-12-20

Uppföljning görs i samband med arbetet med kommunens elevenkät under VT 22

Personal och elever tar del av resultatet på kommunens enkäter och jämför med höstens enkätsvar, en ny analys görs och förslag på åtgärder tas fram på arbetslagsmöten och mentorstid. I samband med det följer trygghetsteam, arbetslag och klassråden upp planerade aktiviteter som finns i planen.

Periodens åtgärder:

Åtgärder som planerats (förs över automatiskt från Åtgärder 1)	Mål med åtgärd	Uppföljning och utvärdering - hur blev det?
<i>Programdag för åk 1 och 2</i>	<i>Öka jämlikhet, öka medvetenheten kring jämställdhet, mångfald och samtycke. Kränkningar ska upphöra.</i>	
<i>Hjärnkoll - föreläsning om psykisk ohälsa</i>	<i>Öka kunskap och få fördjupad förståelse för olikheter. Våga prata om psykisk ohälsa.</i>	
<i>Tjej- och transjouren - föreläsning om samtycke, våld i nära relation</i>	<i>Öka elevernas kunskaper om samtycke och sexuellt våld</i>	
<i>Gemensam friluftsdag</i>	<i>Öka trygghet och gemenskapen på Jälla.</i>	
<i>Enhetsrektor träffar elevkåren 1 ggn/månaden</i>	<i>Öka elevernas inflytande på skolan.</i>	
<i>SPSM-utbildning för EHT-personal</i>	<i>För att öka likvärdigheten på skolan.</i>	

Uppföljning - Utvärdering Åtgärder period 2

2023-04-30

Så här har eleverna varit delaktiga i uppföljning och utvärdering av arbetet:

Periodens åtgärder (förs över automatiskt från Åtgärder 2)	Mål med åtgärd	Uppföljning och utvärdering - hur blev det?
#REF!	Skriv här...	
0		
0		
0		
0		
0		
0		

Uppföljning - Utvärdering Åtgärder period 3

2024-08-31

Så här har eleverna varit delaktiga i uppföljning och utvärdering av arbetet:

Periodens åtgärder (förs över automatiskt från Åtgärder 3)	Mål med åtgärd	Uppföljning och utvärdering - hur blev det?
0	0	
0	0	
0	0	
#REF!	#REF!	