

Plan mot kränkande behandling

2023-2024

Uppsala yrkesgymnasium Jälla



Skolans främjande arbete

Sammanfatta skolans främjande arbete - dvs "arbete som skolan gör för alla utan förekommen anledning, som främjar elevers utveckling och lärande, trygghet, studiero o hälsa". **Spara förebyggande och åtgärdande till senare flik med Åtgärder.**

- Introduktionsdagar för nya årkurs 1 - två dagar vid skolstart där endast åk 1 är på skolan och lär känna sina nyklasskamrater.
- Ett trygghetsteam på skolan ansvarar för att det förebyggande och främjande arbetet planeras och genomförs samt att utveckla detta arbete tillsammans med resten av personalen.
- Inför startsamtalen med alla årskurs 1 elever fyller eleverna i en enkät om deras upplevelse av tidigare skolgång samt förväntningar på kommande skolor. Enkäten finns som ett underlag i startsamtalen som genomförs av kuratorer och speciallärare. Information som kan föras vidare görs det i överlämningsmöten med elevernas lärare.
- Klassråd genomförs en gång i månaden på mentorstid, alla klassråd följer en fast agenda. Skolans elevkår bevakar klassrådets arbete och träffas tillsammans med en speciallärare på skolan som stödjer dem i deras arbete några gånger per termin.
- SYV har systematiskt vägledande samtal med alla elever.
- Skolsköterskan håller hälsosamtal med alla årskurs 1 elever.
- Öppen studio finns för alla elever, där kan man få stöd av speciallärare för att nå högre måluppfyllelse eller komma ikap med sitt arbete.

Föregående års utvärdering

- Satsningen på NPF-utbildningen för samtliga, gav blandat resultat. Några upplevde att utbildningen var för grundläggande och önskar att man kan gå vidare till ett hur - hur man gör medans andra upplevde att det var lärorikt.
- En rutin för att ta fram ordningsregler där både elever och personal är delaktiga har tagits fram och processen har även genomförts. Resultatet blev att det skapades högre delaktighet, framförallt bland eleverna. Vi ser att om ordningsreglerna ska få bättre fäste i skolan behöver det systematiskt användas när olika situationer uppstår.
- Stör döden - utbildningen ökade personalens medvetenhet runt frågor som har med suicid och psykisk ohälsa att göra. Det som inte lyckades denna gång är att se till att nyanställda fick gå den utbildningen - dvs det saknas en systematik.
- Skolans elevhälsoteam upplevde utbildningen MHFA som något positivt, lärorikt och sammansvetsande. Det vi har sett är att skolans krisplan behöver uppdateras vad gäller rutiner kring suicid. Trygghetsteamet behöver även finna möjligheter i att ny personal får del av fortbildningen.
- Att ha en socialpedagog på nybygget gav goda resultat, socialpedagogen skapade goda relationer med elever vilket skapade trygghet i korridorerna. Socialpedagogen lyckades även fånga konflikter i tidigt skede.

Delaktighet i årets arbete

Skolan har en egen trygghetsenkät som görs på hösten. På våren görs kommunens elevenkät. Resultatet analyseras både på skol-, program- och gruppnivå. Eleverna deltar i analyserna på program- och gruppnivå där de också kan ge förslag på åtgärder. En gång i månaden har klasserna klassråd på mentorstid med en fast agenda för att säkerställa att det förebyggande och främjande arbetet kommer upp. Protokoll skrivs och delas med hela verksamheten. Trygghetsteamet och skolledningen träffar elevkåren några gånger om året för att diskutera frågor som kommit upp på klassråden. På IM har eleverna ett hälsoråd där de samarbetar med Reacta.

Så här medverkar personalen i det främjande och förebyggande arbetet:

Skolan har ett trygghetsteam med representanter från elevhälsa, skolledning och lärare som har ett särskilt uppdrag att arbeta med skolans förebyggande och främjande arbete. Under läsåret 2023- 2024 fortsätter skolans elevhäsloteam med att utveckla det förebyggande och främjande arbetet. Genom att elevhälsoteamen ingår i skolans olika arbetslag medverkar den pedagogiska personalen i det främjande och förebyggande arbetet. All pedagogisk personal deltar i analyserna av våra elevenkäter och bidrar till kommande åtgärder. Lärarna har en aktiv roll vid skolans temadagar som är kopplat till det förebyggande och främjande arbetet.

Att upptäcka, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling

- Ett trygghetsteam på skolan ansvarar för att det förebyggande och främjande arbetet planeras och genomförs samt att utveckla detta arbete tillsammans med resten av personalen.
- Inför startsamtalen med alla årskurs 1 elever fyller eleverna i en enkät om deras upplevelse av tidigare skolgång. Enkäten finns som ett underlag i startsamtalen som genomförs av kuratorer och speciallärare. Information som kan föras vidare görs det i överlämningsmöten med elevernas lärare.
- Klassråd genomförs en gång i månaden på mentorstid, alla klassråd följer en fast agenda. Skolans elevkår bevakar klassrådets arbete och träffas tillsammans med en speciallärare på skolan som stödjer dem i deras arbete några gånger per termin.
- SYV har systematiskt vägledande samtal med alla elever.
- Skolsköterskan håller hälsosamtal med alla årskurs 1 elever.
- Öppen studio finns för alla elever, där kan man få stöd av speciallärare för att nå högre måluppfyllelse eller komma ikap med sitt arbete.

På Insidan finns rutin för anmälan och utredning av kränkande behandling, samt definitioner och begrepp ur skollagen.

Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering och kränkande behandling

Information till vårdnadshavare görs muntligen av enhetsrektor/programrektor på föräldramötet för årskurs 1s vårdnadshavare i början av höstterminen.

Samtliga elever får muntlig information av trygghetsteamet i samband med att skolans trygghetsenkät ska göras på hösten. Vid genomgången berättar trygghetsteamet hur man ska anmäla diskriminering och kränkande behandling. Vid denna genomgång får även eleverna en genomgång av definitionen av diskriminering, kränkningar och trakasserier och arbetsgång.

Information finns också på skolans hemsida som länkar till Uppsala kommuns hemsida.

Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

Varje personal i skolan som får kännedom om att elev upplever sig kränkt har enligt lag skyldighet att anmäla detta till rektor. Detta görs i ett webbformulär som automatiskt skickas till enhetssektor och huvudman.

Avbryta händelsen – ta information om vilka elever som är involverade.

1a) allvarlig/pågående händelse – ring 112 (alla personal)

1b) Personal som får kännedom om en händelse via elev eller VH gör en anmälan i DF-respons (alla personal)

2. Personal som sett händelsen skriver anmälan i DF-respons. Meddela även EHT/mentor (all personal)

3. Admin utser utredare (enhetsrektor)

4. Utredning startar. Samtal med inblandade, empelvis utsatt, den som ska ha utsatt, vittnen m.fl. (utredande personal oftast någon i EHT)

5. Kontakta vårdnadshavare om eleverna är under 18. (ansvarig utredare eller programrektor)

5a) Bedöma om det är en kränkning som har ägt rum

5b) beslut om åtgärder

5c) uppföljning om ca två veckor efter händelse – bedöma om ytterligare åtgärder behövs och avsluta ärendet.

6. Dokumentera i DF-respons (ansvarig utredare)

Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i ett gemensamt digitalt system. Enhetsrektor på skolan går igenom inkomna anmälningar och fördelar uppdraget att utreda händelsen. Utsedd person ser till att dessa utreds genom att alla berörda får berätta sin version. Programrektor tillsammans med den person enhetsrektor utsedd att utreda bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening och beslutar i så fall om åtgärder, samt ser till att dessa följs upp. Allt dokumenteras i ärendet i det digitala systemet.

Rutin när personal har kränkt barn/elever

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i ett gemensamt digitalt system. Enhetsrektor om inte enhetsrektor själv är involverad, utreder och ser till att elev såväl som personal enskilt redogör för händelsen och redogörelserna dokumenteras i utredningen. Enhetsrektor eller HR representant bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening, och beslutar i så fall om åtgärder vilka också dokumenteras i ärendet i det digitala systemet. Enhetsrektor eller HR representant ansvarar för uppföljning av ärendet. Om utredning visar att kränkande behandling förekommit ska enhetsrektor kontakta HR Center för ev arbetsrättsliga åtgärder.

Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Utbildningsförvaltningens rutin är att ny plan ska tas fram och vara klar senast 30 september varje år. Planen ska gälla ett år.

Programrektor som ansvarar för trygghetsteamet fastställer årshjul och processen för revidering av läsårets plan mot diskriminering och kränkande behandling tillsammans med trygghetsteamet i augusti.

Att göra planen känd - förankring

2023-10-27

Eleverna är delaktiga i arbetet med att analysera och ta fram förslag till åtgärder utifrån elevenkäterna. Planen presenteras på mentorstid 2 gånger om året. Planen finns sedan att tillgå på skolans hemsida. Vid introduktionsdagarna får eleverna information om skolans ordningsregler och åtgärdstrappor.

Så här förankras planen hos vårdnadshavare och föräldrar:

På föräldramöte för årskurs 1 informeras vårdnadshavarna om arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och att den finns att läsas på skolans hemsida. De får även information om skolans ordningsregler och åtgärdstrappor.

Kartläggning av elevers utsatthet - undersök och analysera

- Ett trygghetsteam på skolan ansvarar för att det förebyggande och

Undersök var och när det finns risk att elever utsätts för kränkande behandling eller diskriminering i er verksamhet och analysera varför det uppstår. **OBS! Åtgärder ska listas i nästa flik.**

Resultat och analys från skolans trygghetsenkät som gjordes HT 2023: 416 elever av ca 670 elever har svarat på enkäten. 65 % av de som svarat är killar och 31 % är tjejer och 4 % annan könsidentitet. 96 % har svarat att de känner sig trygga på skolan. Det är relativt jämt fördelat mellan könen i den gruppen som upplever sig otrygga. Vi ser en ny trend att våra åk 1:or är den grupp som känner sig tryggast, 100 %. Skolan har haft stort fokus på att introducera eleverna i åk 1, genom särskilda inskolningsrutiner. I år hade vi lagt in en programdag i septemer där eleverna i åk 1 och 2 fick pröva på aktiviteter från varandras program runt om på hela skolan, vilket vi tror bidragit till ökad trygghet. På skolnivå ser vi att följande frågor sticker ut 37 % upplever att skolarbetet gör dem så nyfikna att de får lust att lära mera, 60 % upplever att det är arbetsro på lektionerna, 74 % vet vem de ska vända sig till om de själva eller någon annan blir utsatt. Eleverna säger att de vill ha mer variation och arbeta mer praktiskt för att undervisningen ska bli mer lustfylld. När de gäller frågan runt arbetsro har flera av skolans program valt att arbeta vidare med den frågan. Trygghetsteamet har valt att arbeta vidare med frågan gällande kränkningar, vem man ska vända sig till och att det blir tydligare för eleven gällande uppföljningar vid kränkingsärenden. kränkingsanmälningarna. Under nuvarande läsår aug-mars har skolan haft 34 kränkingsärenden som har hanterats/hanteras. I statistiken framgår det att ungefär hälften av ärendena involverar åk 1 elever, 43 % av kränkningarna har skett på raster.

Förebyggande åtgärder - period 1

Förebyggande åtgärder (max 10st - ska vara Aktiva åtgärder)	Mål med åtgärden	Ansvarig person
<i>Programdag för åk 1 och 2</i>	<i>Öka trygghet och gemenskapen på Jälla.</i>	<i>Trygghetsteamet (Laila Lindahl)</i>
<i>Hjärnkoll - föreläsning om psykisk ohälsa</i>	<i>Öka kunskap och få fördjupad förståelse för olikheter. Våga prata om psykisk ohälsa.</i>	<i>Trygghetsteamet (Monica)</i>
<i>Tjej- och transjouren - föreläsning om samtycke, våld i nära relation</i>	<i>Öka elevernas kunskaper om samtycke och sexuellt våld</i>	<i>Trygghetsteamet (Arlinda)</i>
<i>Gemensam friluftsdag</i>	<i>Öka trygghet och gemenskapen på Jälla.</i>	<i>Idrottslärarna (Andreas och Tom)</i>
<i>Enhetsrektor träffar elevkåren 1 ggn/månaden</i>	<i>Öka elevernas inflytande på skolan.</i>	<i>Enhetsrektor (Ola)</i>
<i>SPSM-utbildning för EHT-personal</i>	<i>För att öka likvärdigheten på skolan.</i>	<i>Förstelärare Elevhälsa (Mona)</i>
<i>Fokusområde : trygghet, trivsel och studiero - gemensam studiedag för all personal på skolan.</i>	<i>Öka trivsel, trygghet och studiero på skolan.</i>	<i>Ledningsgruppen (Ola)</i>
<i>Kollegialt lärande gällande delaktighet och variation i undervisningen för lärare.</i>	<i>Öka lusten att lära och studieron genom att öka elevernas delaktighet i undervisningen.</i>	<i>Trygghetsteam (Sanne)</i>

Uppföljning - Utvärdering Åtgärder period 1

2023-12-20

Uppföljning görs i samband med arbetet med kommunens elevenkät under VT 22

Personal och elever tar del av resultatet på kommunens enkäter och jämför med höstens enkätsvar, en ny analys görs och förslag på åtgärder tas fram på arbetslagsmöten och mentorstid. I samband med det följer trygghetsteam, arbetslag och klassråden upp planerade aktiviteter som finns i planen.

Periodens åtgärder:

Åtgärder som planerats (förs över automatiskt från Åtgärder 1)	Mål med åtgärd	Uppföljning och utvärdering - hur blev det?
<i>Programdag för åk 1 och 2</i>	<i>Öka trygghet och gemenskapen på Jälla.</i>	Välplanerad dag, dock behöver fler vara med och planera och ta ansvar för dagen. Bra start på terminen och uppskattat av elever och personal. Vi bedömer att aktiviteten har bidragit till ökad gemenskap och trygghet. Aktiviteten kommer läggas på skolans främjande arbete
<i>Hjärnkoll - föreläsning om psykisk ohälsa</i>	<i>Öka kunskap och få fördjupad förståelse för olikheter. Våga prata om psykisk ohälsa.</i>	Hjärnkoll engagerade eleverna och efter föreläsningarna var det fler elever som sökte stöd hos kuratorerna. Skolan har uppfattat att det fördjupat förståelse och ökat kunskaperna om psykisk ohälsa. Vi ser att vi behöver få in arbetet med detta mer i vardagsarbetet.
<i>Tjej- och transjouren - föreläsning om samtycke, våld i nära relation</i>	<i>Öka elevernas kunskaper om samtycke och sexuellt våld</i>	Vi har haft svårt att få till en tid med tjej och transjouren.
<i>Gemensam friluftsdag</i>	<i>Öka trygghet och gemenskapen på Jälla.</i>	Kommer att ske i maj
<i>Enhetsrektor träffar elevkåren 1 ggn/månaden</i>	<i>Öka elevernas inflytande på skolan.</i>	Pågår, enhetsrektor har bokat in ett möte där fler deltagare är med från chefsgruppen. I syfte gemensamt hitta aktiviteter för ökat inflytande och engagemang
<i>SPSM-utbildning för EHT-personal</i>	<i>För att öka likvärdigheten på skolan.</i>	<i>EHT personalen upplever att utbildningen är bra och att det hjälpt till med utvecklingen av verksamheten, dock finns det behov att fortsätta att arbeta med detta.</i>

Förebyggande åtgärder Period 2 (förslag: dec)

Mot bakgrund av Uppföljning 1 - vilken baseras på tidigare analys av risker, uppdateras nedan. **Konkreta åtgärder utifrån uppföljning av första periodens åtgärder. Åtgärder som kvarstår/löper vidare kopieras över, ev nya aktiva åtgärder skrivs in.**

24-03-01

	Mål med åtgärden	Ansvarig person
<i>Enhetsrektor träffar elevkåren 1 ggn/månaden</i>	<i>Öka elevernas inflytande på skolan.</i>	Skriv...
<i>SPSM-utbildning för EHT-personal</i>	<i>För att öka likvärdigheten på skolan.</i>	
<i>Gemensam friluftsdag</i>	<i>Öka trygghet och gemenskapen på Jälla.</i>	
<i>Fokusområde : trygghet, trivsel och studiero - gemensam studiedag för all personal på skolan.</i>	<i>Öka trivsel, trygghet och studiero på skolan.</i>	
<i>Kollegialt lärande gällande delaktighet och variation i undervisningen för lärare.</i>	<i>Öka lusten att lära och studieron genom att öka elevernas delaktighet i undervisningen.</i>	
<i>Klassråd: Trygghetsteamet har gett förslag på innehåll samt att de har tagit fram en rutin för uppföljning och feedback</i>	<i>Öka elevers inflytande och delaktighet</i>	
<i>Matsalen: Se över möblering, insyn och ev köpa in skärmar, se över matschema</i>	<i>Öka tryggheten i matsalen</i>	
<i>Sätta upp affischer i matsal, bibliotek och korridorer med information om vem man kan kontakta om man upplever sig utsatt.</i>	<i>Öka antal elever som vänder sig till en vuxen när något har hänt.</i>	
<i>Respektive arbetslag och Programrektor arbetar vidare med förslag på åtgärder som berör respektive program.</i>	<i>Öka elevers inflytande, delaktighet, och trygghet.</i>	
<i>Trygghetsteamet har regelbundna möten med AG Trygghetsteam i syfte att förbättra samarbetet då verksamheterna delar lokaler och skolgård.</i>	<i>Öka samverkan mellan skolformerna</i>	

Uppföljning - Utvärdering

Åtgärder period 2

2023-04-30

Så här har eleverna varit delaktiga i uppföljning och utvärdering av arbetet:

Periodens åtgärder (förs över automatiskt från Åtgärder 2)	Mål med åtgärd	Uppföljning och utvärdering - hur blev det?
<i>Enhetsrektor träffar elevkåren 1 ggn/månaden</i>	Öka elevernas inflytande på skolan.	
<i>SPSM-utbildning för EHT-personal</i>	För att öka likvärdigheten på skolan.	
<i>Gemensam friluftsdag</i>	Öka trygghet och gemenskapen på Jälla.	
<i>Fokusområde : trygghet, trivsel och studiero - gemensam studiedag för all personal på skolan.</i>	Öka trivsel, trygghet och studiero på skolan.	
<i>Kollegialt lärande gällande delaktighet och variation i undervisningen för lärare.</i>	Öka lusten att lära och studieron genom att öka elevernas delaktighet i undervisningen.	
<i>Klassråd: Trygghetsteamet har gett förslag på innehåll samt att de har tagit fram en rutin för uppföljning och feedback</i>	Öka elevers inflytande och delaktighet	
<i>Matsalen: Se över möblering, insyn och ev köpa in skärmar, se över matschema</i>	Öka tryggheten i matsalen	
<i>Sätta upp affischer i matsal, bibliotek och korridorer med information om vem man kan kontakta om man upplever sig utsatt.</i>	Öka antal elever som vänder sig till en vuxen när något har hänt.	
<i>Respektive arbetslag och Programrektor arbetar vidare med förslag på åtgärder som berör respektive program.</i>	Öka elevers inflytande, delaktighet, och trygghet.	
<i>Trygghetsteamet har regelbundna möten med AG Trygghetsteam i syfte att förbättra samarbetet då verksamheterna delar lokaler och skolgård.</i>	Öka samverkan mellan skolformerna	

Uppföljning - Utvärdering Åtgärder period 3

2024-08-31

Så här har eleverna varit delaktiga i uppföljning och utvärdering av arbetet:

Periodens åtgärder (förs över automatiskt från Åtgärder 3)	Mål med åtgärd	Uppföljning och utvärdering - hur blev det?
0	0	
0	0	
0	0	
#REF!	#REF!	